|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | **Grado** | **4°** | **Campo** | **Ética, naturaleza y sociedades** |
| **Nombre del proyecto** | **Detectives del conflicto** |

Nombre del (de la) alumno(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado y grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. Aciertos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICACIONES: Lee con atención las siguientes preguntas y encierra el inciso de la respuesta correcta.**

1.- Lee con atención el siguiente conflicto y elige la opción que ordena cronológicamente lo sucedido.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **P** | **Q** | **R** |
| Carlos, el mejor amigo de Luis, al darse cuenta de lo sucedido, le gritó groserías a Mateo, y aunque Mateo intentó explicarle lo que sucedió, Carlos le dio un golpe y empezaron a pelear. | Al dar el timbre de salida al recreo, los alumnos salieron corriendo del salón y sin darse cuenta por las prisas, Mateo empujó a Luis y cayeron al piso. | La maestra, al darse cuenta de la discusión, les llamó la atención a los dos alumnos y los llevó a la dirección para que dialoguen y expliquen lo sucedido, entregarles un reporte y solicitar la asistencia de sus padres para el siguiente día. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. P, Q, R
 | c) Q, P, R |
| 1. Q, R, P
 | d) R, Q, P |

2.- A qué parte del conflicto corresponde el siguiente texto:

*La maestra, al darse cuenta de la discusión, les llamó la atención a los dos alumnos y los llevó a la dirección para que dialoguen y expliquen lo sucedido, entregarles un reporte y solicitar la asistencia de sus padres para el siguiente día.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Causa
 | c) Acción |
| 1. Consecuencia
 | d) Inicio |

3.- De acuerdo con la cultura de la paz, ¿cuál era la forma correcta de resolver el conflicto entre Mateo y Carlos?

1. Ser empático y solicitar a un mediador para tener oportunidad de golpearse por igual.
2. No meterse en los problemas de los demás.
3. Dialogando para conocer lo que sucedió por ambas partes y llegar a un acuerdo a través de la comunicación.
4. Quedarse callado.

4.- ¿Qué función adopta la maestra al intervenir en el conflicto?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Mediador
 | c) Negociador |
| 1. Castigador
 | d) Agresor |

5.- La maestra, después de ver el conflicto ocurrido, propone al grupo realizar, con base en la cultura de la paz, un conjunto de 10 normas básicas a considerar durante el recreo, ¿cuál opción es la más adecuada a realizar por el grupo?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Leyes
 | c) Mapa conceptual. |
| 1. Cartel
 | d) Decálogo |

6.- ¿Cuál de las siguientes normas **NO** debería de escribirse en el documento a realizar por el grupo de Mateo y Carlos?

1. Responder cualquier tipo de agresión.
2. Utilizar la mediación para reconocer las emociones de los involucrados.
3. Respetar a los compañeros y escuchar sus opiniones.
4. Practicar el diálogo y la comunicación ante cualquier discusión.

**CLAVE DE RESPUESTAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **RESPUESTA** |  | **ACIERTOS** | **CALIFICACIÓN** |
| 1 | c |  | 6 | 10 |
| 2 | b |  | 5 | 8.3 |
| 3 | c |  | 4 | 6.6 |
| 4 | a |  | 3 | 5 |
| 5 | d |  | 2 | 3.3 |
| 6 | a |  | 1 | 1.6 |

**TABLA DE ESPECIFICACIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **CAMPO** | **CONTENIDO** | **PDA** |
| 1 al 6 |  | La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia. | Comprende que la paz es una construcción colectiva que demanda analizar críticamente las causas, desarrollo y consecuencias, de conflictos entre personas y/o grupos de pertenencia, y realiza propuestas para enfrentar las tensiones sin violencia, mediante la comunicación dialógica y la empatía. |